

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024.10.22 10:08

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
От «22» октября 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Е.Н. Макаренко
«22» октября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Ростов-на-Дону, 2024

1 Общие положения

1.1 Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяет особенности организации образовательной деятельности и сопровождения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – РГЭУ (РИНХ), Университет).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

– приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 г. N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

– Уставом РГЭУ (РИНХ);

– иными федеральными и локальными актами РГЭУ (РИНХ).

1.3 В настоящем Положении используются следующие понятия:

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности (полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии – подготовленный по результатам обследования документ, содержащий обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка (лица до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)) особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПР) – разработанный на основе решения федерального учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость (в зачетных единицах и академических часах), последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1.4 Университетом создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1.5 Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с ИПР инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1 Прием на обучение в Университет лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с действующими правилами приема в РГЭУ (РИНХ).

2.2 Обучение по образовательным программам, в том числе по АОПОП, обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3 Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.4 Университетом создаются специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

При получении образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.5 В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ОВЗ и инвалидам Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.6 При наличии личного заявления обучающегося о необходимости адаптации образовательной программы (приложение 1) Университет разрабатывает адаптированную основную профессиональную образовательную программу с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и рекомендаций по разработке и внедрению АОПОП, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ и обучающихся инвалидов в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами.

2.7 При необходимости обучающиеся должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

3 Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.1 Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

3.2 В качестве основных видов учебной работы выделяются контактная и самостоятельная работа.

При организации работы рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются педагогическим работником. Выбор форм и видов самостоятельной работы рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

3.3 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4 Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4 Рекомендации по осуществлению для обучающихся с ОВЗ и инвалидов практической подготовки при проведении практики

4.1 Практическая подготовка при проведении практики организуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2 При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательная организация должна учитывать особенности обучающегося.

4.3 Выбор мест прохождения практик должен учитывать требования их доступности.

4.4 Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Рекомендации к порядку освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

5.1 В образовательных программах, в том числе АОПОП, должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2 Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для лиц с ОВЗ и инвалидов локальным нормативным актом.

5.3 Педагогические работники, преподающие дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, должны иметь соответствующую подготовку для проведения занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

6 Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами

6.1 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья таких обучающихся.

6.2 Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять педагогическому работнику в процессе проведения практических занятий и/или лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, домашних заданий и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку

позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

6.3 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.4 Университет определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для лиц с ОВЗ и инвалидов.

6.5 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.6 Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

7 Рекомендации по сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов

7.1 Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

7.2 Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и включать:

– организационно-педагогическое сопровождение – направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение – осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение – предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение – решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

7.3 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.4 Целесообразным является систематическая работа с педагогическими работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в целях создания толерантной среды.

7.5 Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8 Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента принятия ученым советом Университета и действует до его отмены или принятия нового локального нормативного акта.

8.2 Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятое решением Ученого совета РГЭУ (РИНХ), протокол № 12 от 30.06.2015 г., признать утратившим силу.

Приложение 1 – Заявление обучающегося о необходимости адаптации основной профессиональной образовательной программы

Ректору РГЭУ (РИНХ)

д.э.н., профессору Макаренко Е.Н.

Студента группы _____

ФИО студента

Заявление

Я, _____,
нуждаюсь (не нуждаюсь) в адаптации образовательной программы по направлению подготовки _____

_____,
направленность _____

Адаптацию образовательной программы прошу провести с учетом нозологии: _____

путем создания следующих условий:

включение в вариативную (часть, формируемую участниками образовательных отношений) или факультативную часть образовательной программы специальных адаптационных дисциплин

_____;

разработка индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нарушений функций организма

_____;

другое: _____

_____ / _____

подпись студента

ФИО студента

« ___ » _____ 20___ г.